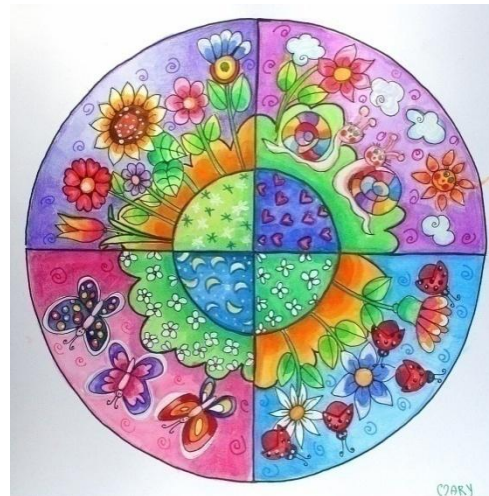


ACTIVIDADES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INFANTIL

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO



ATENCIÓN

SEGUIMOS PASO A PASO EL CAMINO

Para trabajar la atención esta semana vamos a realizar la actividad que vemos en las siguientes dos páginas.

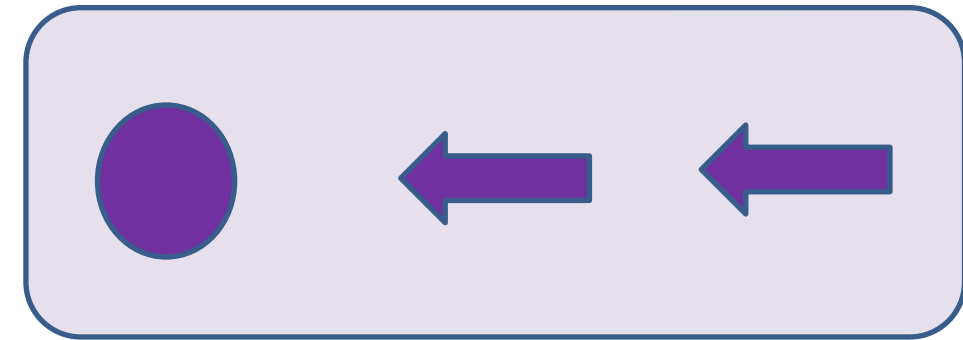
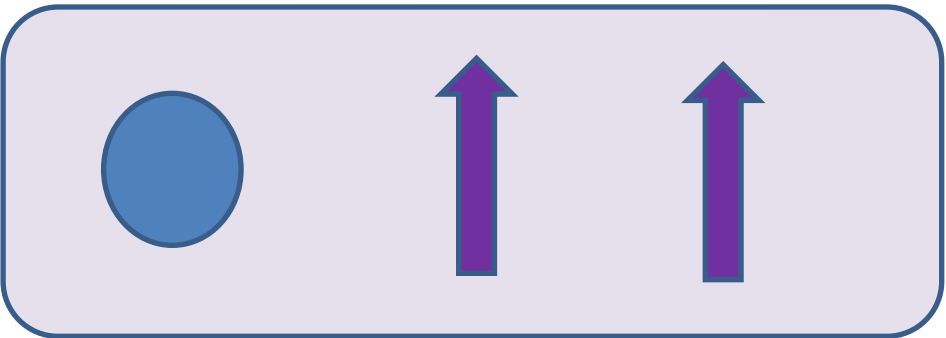
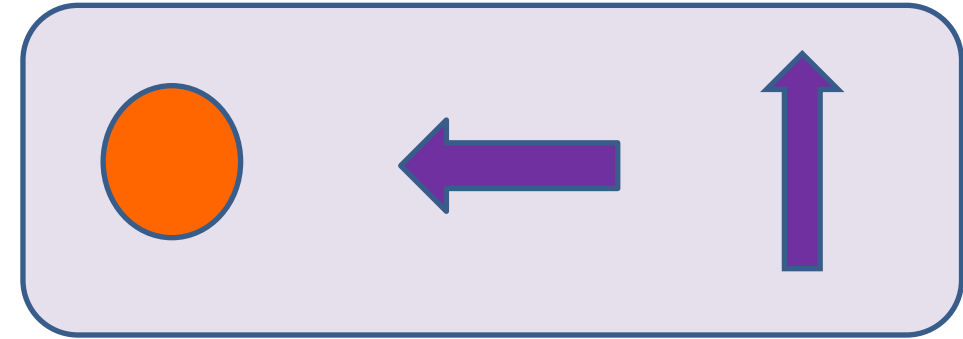
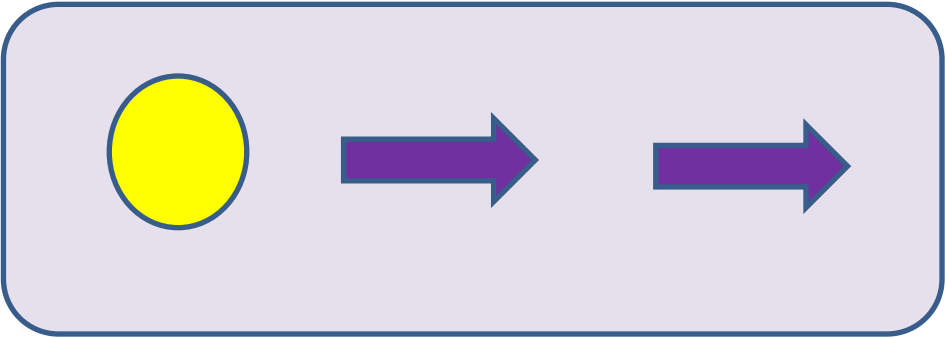
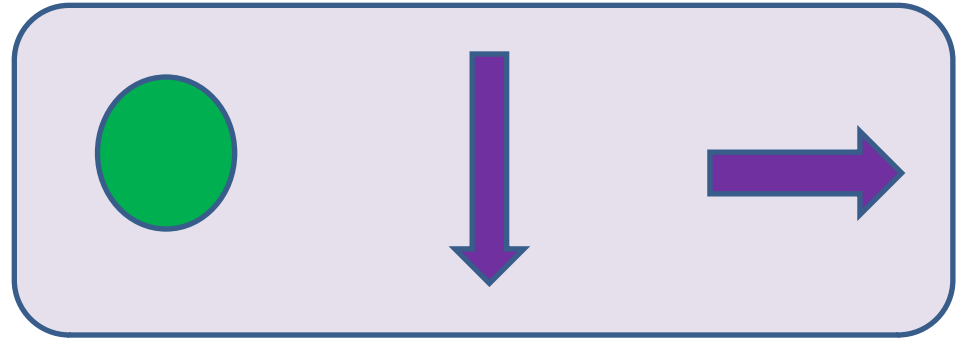
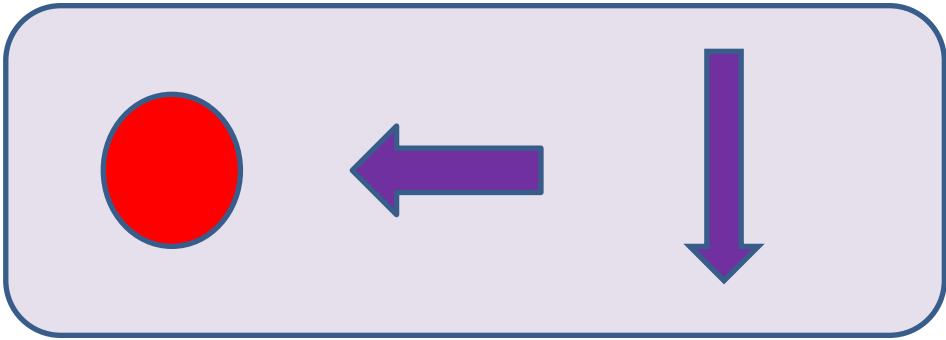
Empezaremos en la casilla central que pone **SALIDA** y seguiremos con nuestro dedo las flechas según las indicaciones.

Cuando lleguemos al dibujo según las flechas marcadas , pintaremos esa cuadrícula de su color correspondiente.



				
				
		SALIDA		
				
				





MEMORIA

RECORDANDO LAS IMÁGENES

Para trabajar la memoria visual, vamos a presentar una lámina con unas 8 imágenes que observaremos durante un minuto.

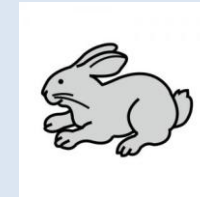
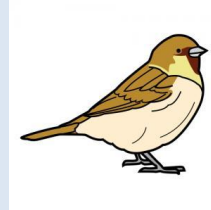
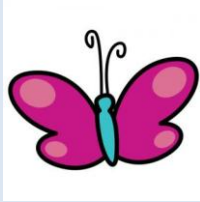
A continuación mostraremos unas tarjetas con unas 2-3 imágenes, algunas salen en la lámina principal pero habrá otros dibujos que no aparecen en ella.

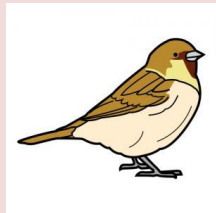
Tendrán que seguir la instrucción que se le indique en cada tarjeta mostrada, recordando lo visto durante ese minuto.

**Para los más peques mostrar la lámina principal antes de cada tarjeta.*

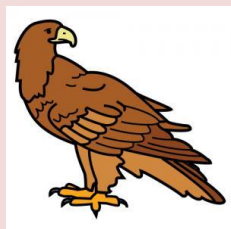


¿Cuántos dibujos somos capaces de recordar?

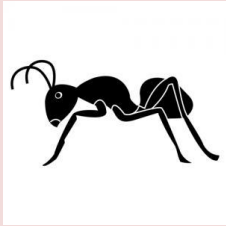
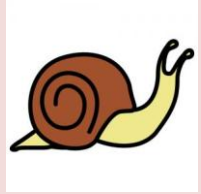




Tacha de **rojo** el dibujo que no está en el panel de imágenes.



Rodea de **verde** las imágenes que si salen en el panel.



Rodea de **naranja** las imágenes que si salen en el panel y de **azul** la que no.

MOTRICIDAD

¡VAMOS A RECORTAR!

Vamos a recortar los patrones marcados para hacer nuestro sol.

Necesitamos cartulinas o folios de colores, rotulador negro y tijeras.

Para el círculo del sol se recomienda cartulina o cartón.

Para los peques de 3 años, lo haremos rasgando el papel o bien con punzón si disponemos en casa.



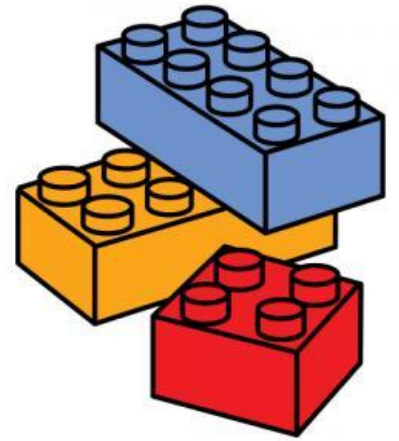
¡Venga, que el sol aprieta con fuerza!

LÓGICO- MATEMÁTICA

Para esta actividad debemos realizar la ficha que viene en la página siguiente.

Consiste en relacionar cada figura (**código de color**) con su correspondiente descomposición de figuras que se relaciona con un **número**.

Si tenemos bloques de construcción realizaremos las figuras con las piezas correspondientes y completaremos la tabla del ejercicio de manera más práctica y vivencial para los peques.



Para los peques de 3 años simplemente le daremos el modelo de la figura para que lo formen con sus bloques y les haremos preguntas:

- ¿Cuántos bloques rojos hay en esta figura?.
- ¿Cuántas piezas tiene esta construcción en total?...

RECONOCIMIENTO DE FIGURAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	

INVESTIGAMOS VOCABULARIO DEL VERANO

!!Vamos a investigar un poquito a nuestros amigos del mar!!

(no tienen por qué escribir, pueden dibujar la respuesta o contestarla de forma oral)

¿qué animal es?.....

¿dónde vive?.....

¿qué come?.....

escribe alguna característica de este animal:.....

.....

.....



Dibuja este animal o pega una imagen

**POR SI OS APATECE INVESTIGAR UN
POQUITO MÁS SOBRE ESTOS ANIMALES
OS DEJAMOS ESTE ENLACE, CON UN
<https://www.youtube.com/watch?v=1Mo7uRIco44>
VÍDEO MUY CHULO**



SEGUIMOS JUGANDO CON **VOCABULARIO DE LOS ANIMALES**



<https://wordwall.net/play/2456/229/696>

Vamos a jugar un poquito.

¿qué tenéis que hacer?

- Lo primero poner vuestro nombre para entrar al juego.
- Picar encima del topo que contenga un dibujo de un animal de la granja...

¡sólo a los animales de la granja!

¡SUERTEEEEEEE!

AHORA UN POQUITO DE MEMORIA AUDITIVA

¿NOS APRENDEMOS ESTA RIMA?

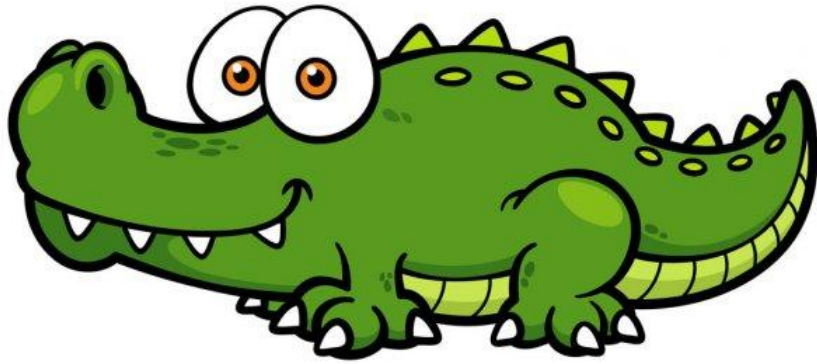


Imagen depositphotos.com

<https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ>

El enlace os llevará a un vídeo de Tamara Chubarovsky.
Os va a cantar una rima.

¿Os apetece imitarla?

Y si no os apetece imitar los movimientos, también podéis dibujar a los personajes y cantarla mientras la escenificáis.

DESARROLLO EMOCIONAL

Esta semana paseamos con Mimo por las emociones.



<https://www.youtube.com/watch?v=gtXFA7vP800>

Visualizamos el vídeo y, después, podemos practicar alguna de las respiraciones para entrar en calma (muchos de vuestros hij@s ya las han practicado en clase con nosotras)

ACTIVIDADES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INFANTIL

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

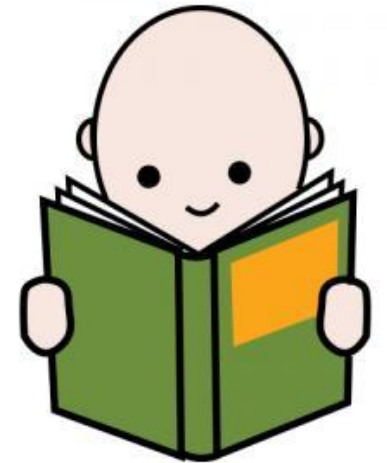


ATENCIÓN

Vamos a escuchar (3-4 años) o leer (5 años) y seguir las instrucciones.

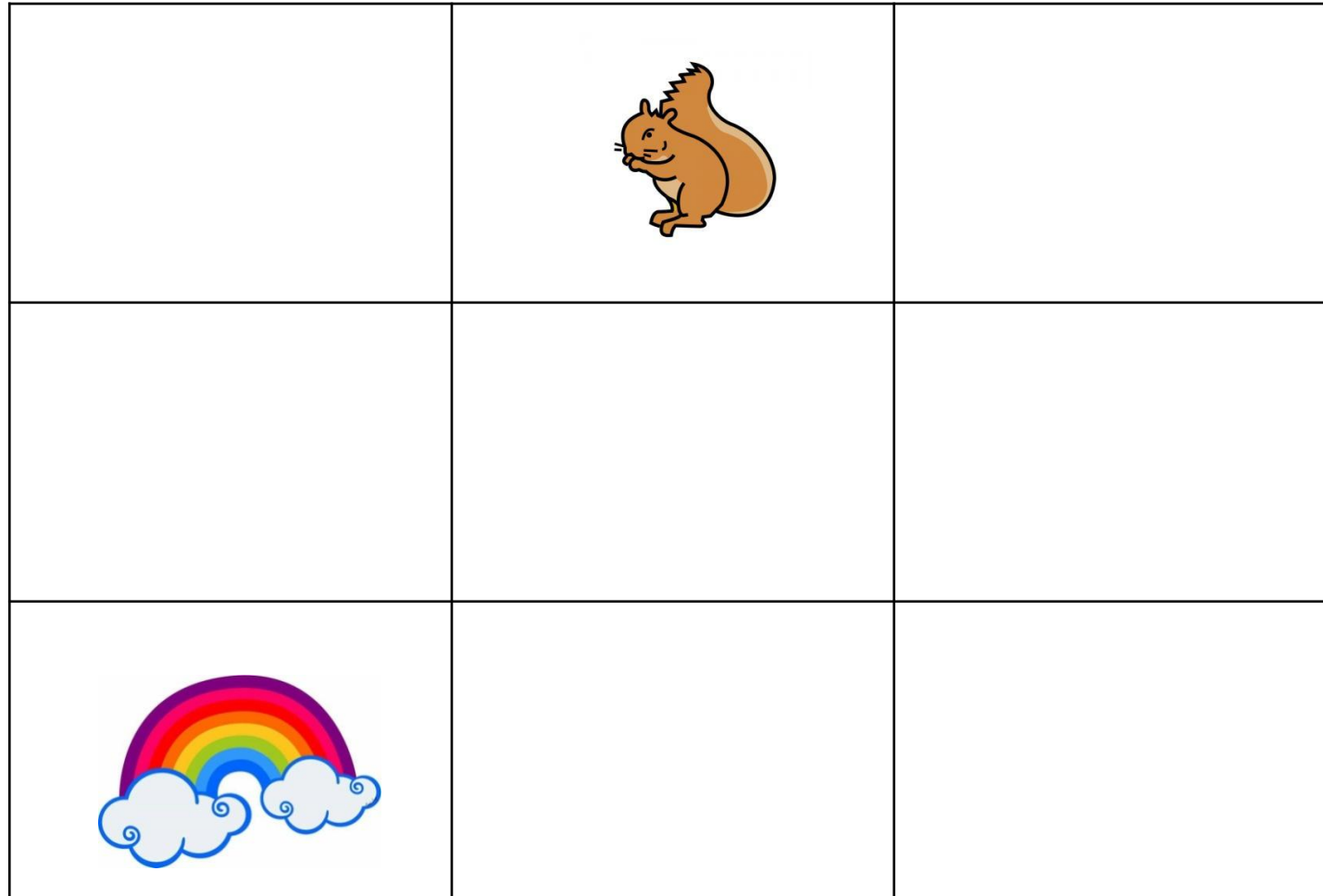


1. Dibuja un árbol **a la derecha** de la ardilla.
2. Pega una pegatina o gomets **debajo de** la ardilla.
3. Dibuja un sol **encima/arriba** del arcoiris.
4. Colorea el sol.



Colorea la casilla que está **a la derecha** de la ardilla.

6. Dibuja un unicornio **al lado** del arcoiris.



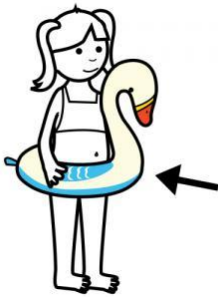
MEMORIA

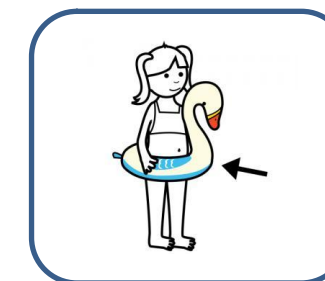
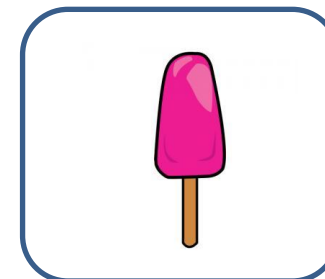
Esta semana para trabajar la memoria, vamos a presentar primero una tabla con unas 3 imágenes que hay que recordar durante 30 segundos. Después dejamos pasar otros 30 segundos para hacer la actividad.

Por último les daremos la tabla en blanco con las imágenes a recortar y colocar según la disposición vista con anterioridad.



¿Estáis preparados? Pues a memorizar....



MOTRICIDAD

¡VAMOS A CAMBIAR DE PEINADO!

Para esta actividad seguiremos trabajando con las tijeras y necesitaremos de **materiales:**

- Tijeras, rollos de papel de cocina o higiénicos y rotulador,

Para el **desarrollo** de la actividad ponemos varios rollos sobre la mesa con las tijeras, y pedimos a los peques que “peinen” a los personajes.

Lo primero será cortar los “cabellos”, haciendo cortes más o menos transversales al borde del rollo. Luego se puede cortar el cabello más corto, cortando algunos de los flecos, o también enrollarlos para que parezcan rizos, etc. Nos convertiremos en unos maestros peluqueros.

Para los niños más pequeñitos mejor empezar con un rollo hecho con un papel enrollado y pegado con un trozo de celo. El cartón de los rollos puede resultarles algo duro al principio.



LÓGICO- MATEMÁTICA

SERIES LÓGICA C



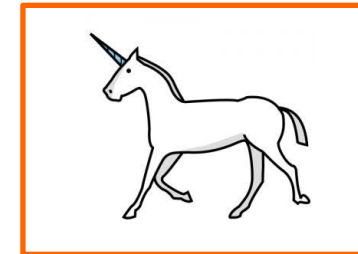
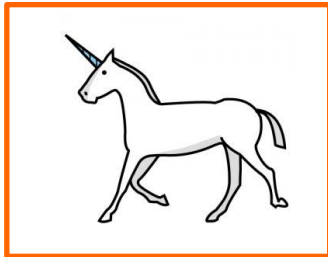
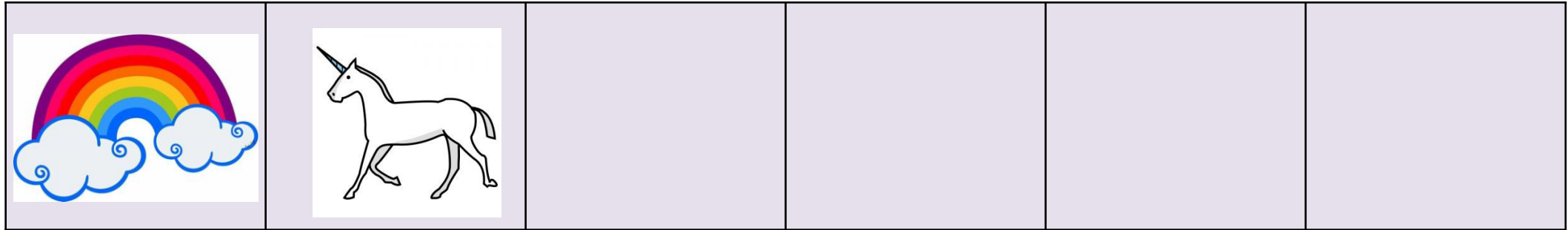
Esta semana vamos a trabajar la lógica matemáticas a través de las series .

En esta ocasión, vamos a realizar tres tipos diferentes de series, una para los más peques de dos elementos, otra para los peques de 4 años con 3 elementos y para lo mayores de infantil con 4 elementos.

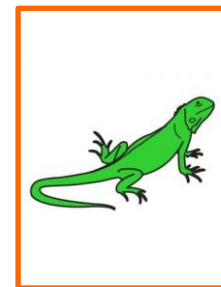
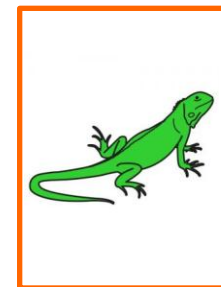
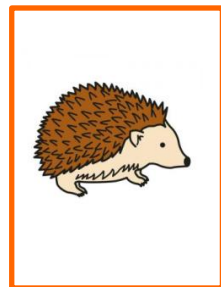
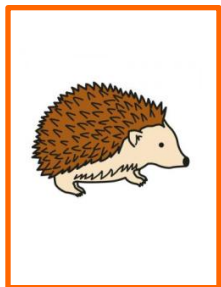
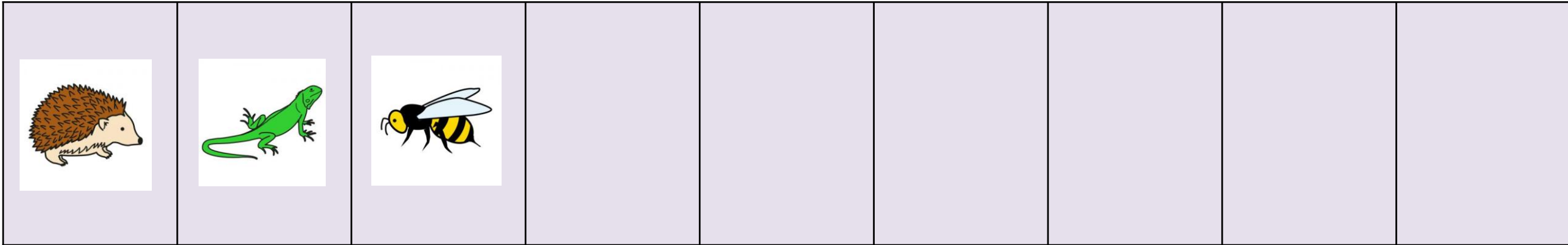
Para las serie nos fijamos en el patrón y recortamos y pegamos lo que necesitemos para continuarla según el modelo dado.

Muy atentos que empezamos...

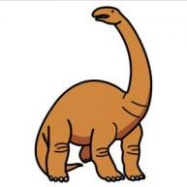
SERIE DE 2 ELEMENTOS

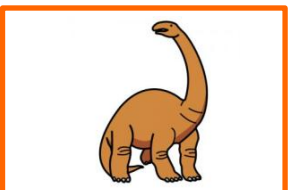
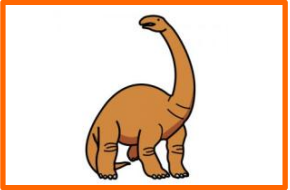
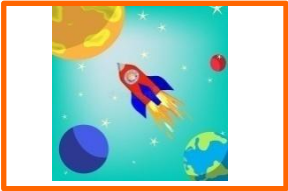


SERIE DE 3 ELEMENTOS

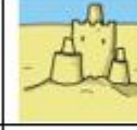
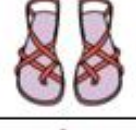
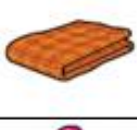


SERIE DE 4 ELEMENTOS



DESARROLLO SEMÁNTICO

INSTRUCCIONES DEL JUEGO

Vais a necesitar dos dados.

Uno os indicará el valor de la columna y el otro el valor de la fila. Por ejemplo, si sale:



1. Tendréis que buscar el dibujo que esté en la columna 2 fila 5, que es:



2. Una vez localizado el dibujo, se nombra y se dice si es de verano o de invierno.

ESCUCHA ACTIVA Y COMPRENSIÓN ORAL



Carlos vive en un piso de Barcelona. Son las ocho de la mañana y suena el despertador. Carlos se despierta y se viste solito. Su mamá le preparó el desayuno. Carlos toma un vaso de leche, zumo de naranja y tostadas con mantequilla. Al acabar de desayunar Carlos va al baño y se cepilla bien los dientes. Después Carlos pone la chaqueta y coge su mochila para ir al colegio. La mamá de Carlos lo acompaña andando hasta el colegio.

- ¿Quién vive en un piso en Barcelona?
- ¿A qué hora suena el despertador?
- ¿Qué hace Carlos al oír el despertador?
- ¿Quién preparó el desayuno?
- ¿Dónde desayuna Carlos? ¿Qué desayuna Carlos?
- ¿A dónde va Carlos al acabar de desayunar?
- ¿Qué hace Carlos en el baño?
- ¿Qué hace primero Carlos, coge la mochila o pone la chaqueta?
- ¿Quién acompaña a Carlos andando hasta el colegio?

¿QUÉ TENGO QUE HACER?

1. Vamos a leer la historia con los niñ@s, mientras observamos los dibujos.
2. Después vamos ir contestando las preguntas, dejando que los niñ@s vean las imágenes.

DESARROLLO EMOCIONAL

¿QUÉ TENGO QUE HACER?

La torre

Yo tengo una torre
fuerte y resistente
ni el viento más potente
la puede destruir.

Yo tengo una torre
fuerte y resistente
a truenos y tormentas
puede resistir.

Yo tengo una torre
fuerte y resistente
En ella segura
puedo vivir.

MI TORRE

Esta semana os proponemos otra rima de Tamara Chubarovsky “La Torre”.

Con ella, además de trabajar el lenguaje, se abordan aspectos emocionales, tales como la vuelta a la calma, la seguridad y la confianza.

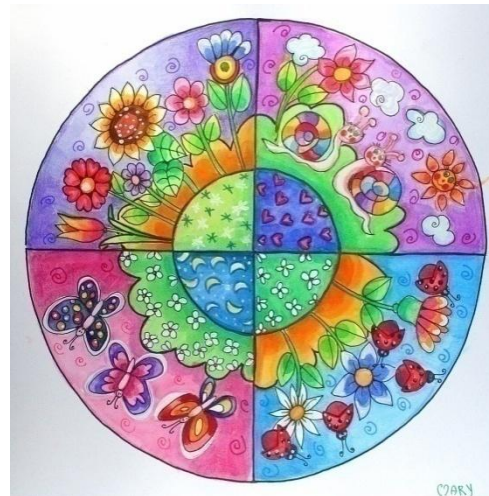
Los movimientos que acompañan a la rima ayudan a reafirmarnos en esa seguridad que da el hogar, y calmarnos ante situaciones de estrés, como ha supuesto este confinamiento.

¿Os apetece después de la rima dibujar vuestra TORRE?

<https://www.youtube.com/watch?v=MoTOlRrX5qs>

ACTIVIDADES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INFANTIL

SEMANA DEL 10 AL 12 DE JUNIO

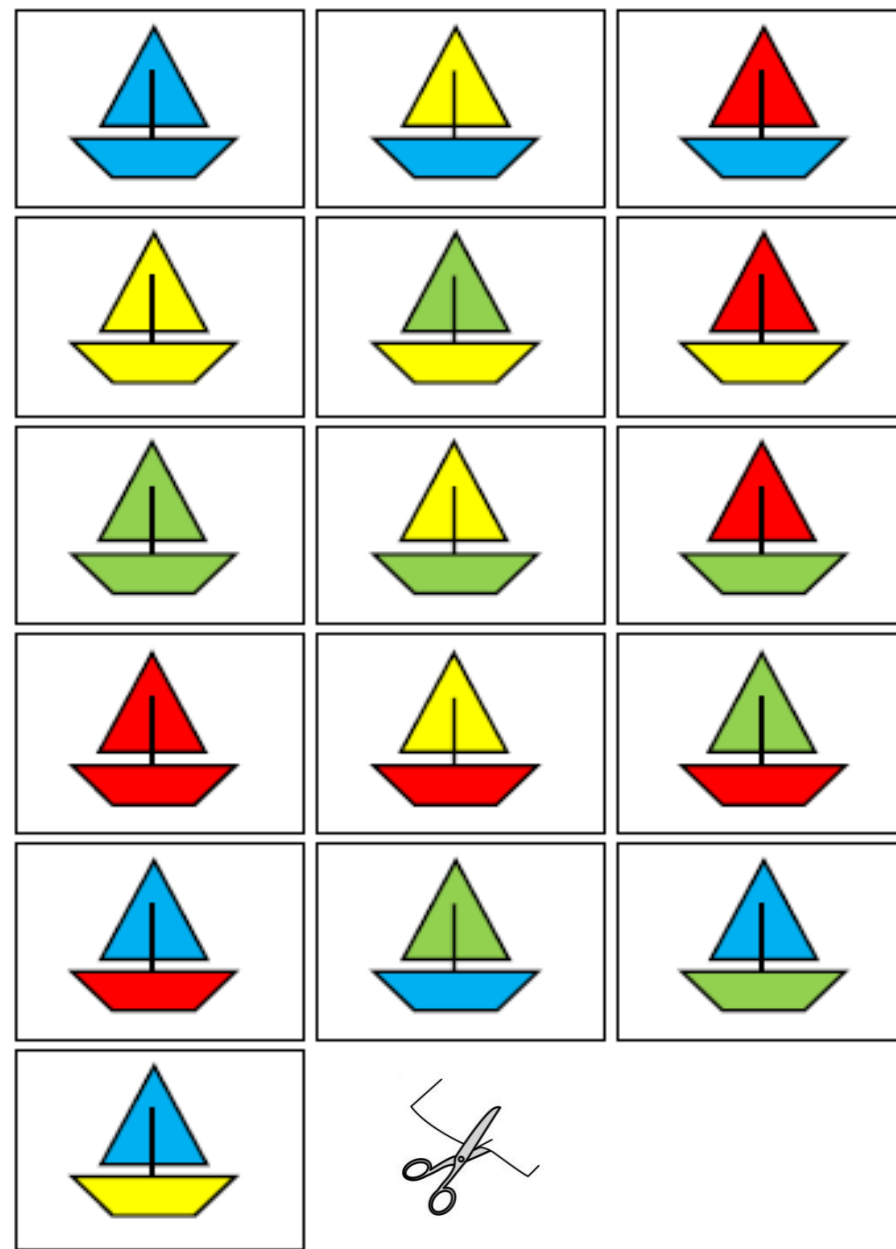


ATENCIÓN Y MOTRICIDAD

Para desarrollar y trabajar la atención esta semana presentamos un cuadro de doble entrada.

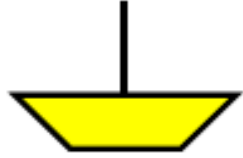
Los/as peques tienen que fijarse en la columna y fila e ir completando la tabla.

Para ello, recortaran los barquitos de colores de la derecha y pegaran en su lugar correspondiente en la tabla de la página siguiente.





Pegar
los
barquito
s



MEMORIA TÁCTIL

Para esta semana vamos a jugar y trabajar la memoria táctil

¿cómo?

Niños de **3 años** haremos unas 4 parejas (8 elementos).

Niños/as de **4 años** 6 parejas (12 elementos).

Niños/as de **5 años** 8 parejas (16 elementos).

Elegiremos las **texturas a trabajar** (pompones, legumbres, pasta, estropajo, algodón, papel arrugado, papel de aluminio, espumillón...)

Estas texturas podemos ponerlas sobre cartulinas o bien en tapones de garrafas grandes para poder darles la vuelta más fácilmente.

Para jugar solo debemos colocar todas las tarjetas que hemos preparado sobre una mesa. Las podemos poner boca abajo para que el niño tenga que darles la vuelta o directamente boca arriba para que solo tenga que tocarlas. **Le ponemos un antifaz** al pequeño/a y... ¡a jugar!

¿Cuántas parejas conseguirá encontrar?



guiainfantil.com



<http://aulateadelossoles.blogspot.com/>

CONCIENCIA FONOLÓGICA



Mi estantería de pt

¿qué dibujo corresponde a cada letra?

En las siguientes páginas os vais a encontrar estas tarjetas en grande.

Cada tarjeta tiene un dibujo que se corresponde con la palabra escrita, y al lado o debajo, unos dibujos.

¿qué tengo que hacer?:

1. Mira cada uno de las letras que componen la palabra.
2. Busca el dibujo que empiece por esa letra y ponlo debajo (si no podéis imprimir solo señalalo)



CONCIENCIA FONOLÓGICA

	S	O	L	
				
				

	G	A	F	A	S



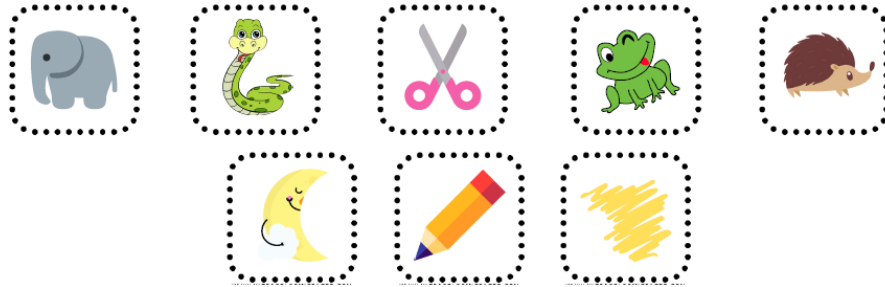
	P	I	Ñ	A

	P	A	L	M	E	R	A

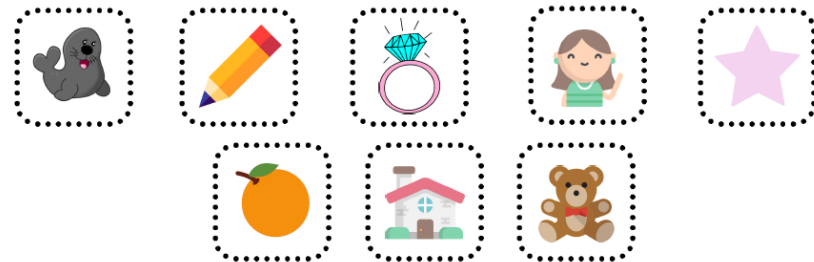


CONCIENCIA FONOLÓGICA

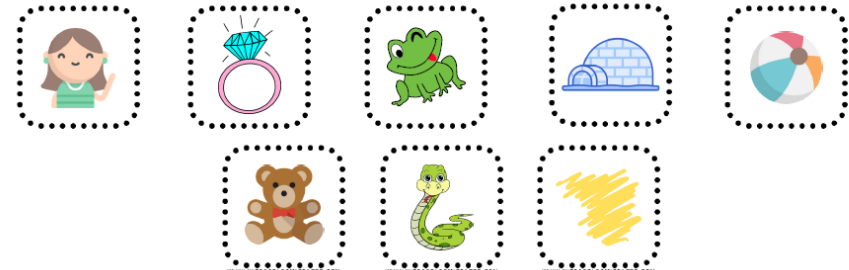
 **E S T R E L L A**



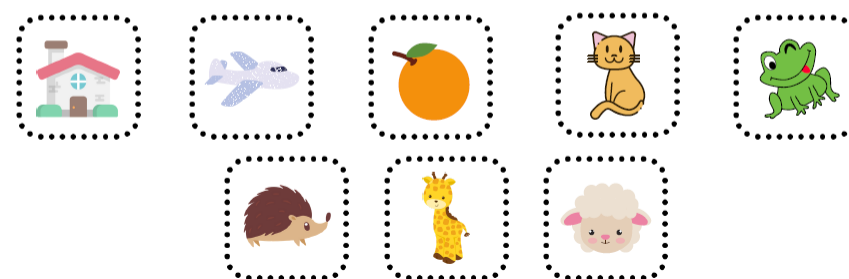
 **F L A M E N C O**



 **M A R I P O S A**



 **C A N G R E J O**



CONCIENCIA FONOLÓGICA

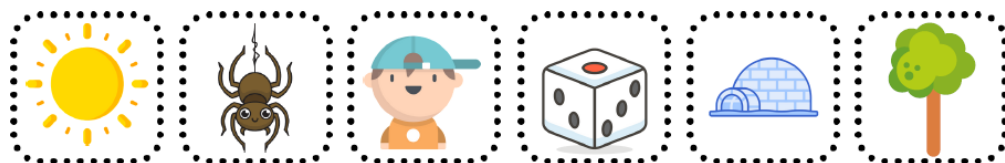
	H	E	L	A	D	O



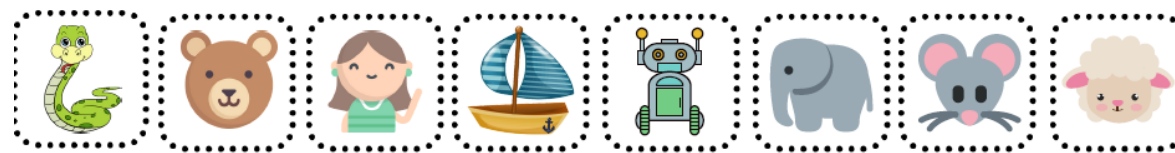
	P	E	L	O	T	A



	S	A	N	D	Í	A

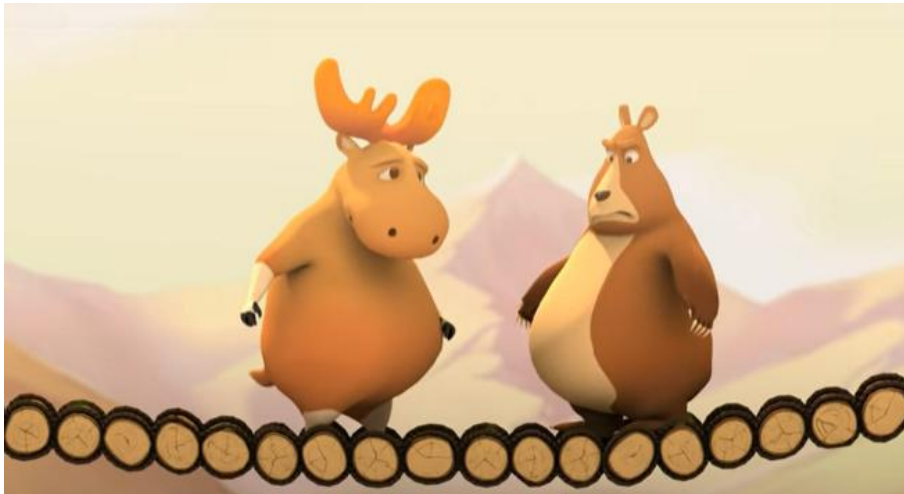


	S	O	M	B	R	E	R	O



DESARROLLO EMOCIONAL

EL PUENTE



<https://www.youtube.com/watch?v=sWpFOAq1Jq0>

En este corto l@s niñ@s, van a poder ver una divertida historia, donde cuatro animalitos quieren pasar por un puente pero tendrán que resolver antes un problemilla.

Podrán observar como el egoísmos y la tozudez, no llevan a ninguna solución.

Por el contrario, la cooperación y el trabajo en equipo son estrategias muy positivas para resolver problemas de forma más rápida y satisfactoria para tod@s.



Colegio Público Vicente Ros

Mº José Serrano Quetglas (AL)

Ana Niño León (PT)

ACTIVIDADES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INFANTIL

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO



ATENCIÓN

Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez

Desarrollo de la atención; Discriminación visual

Discriminación visual de láminas y atención



<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

Observa la lámina atentamente y sigue las instrucciones

1. Tacha el sol con una X
2. Rodea con un círculo **morado** el flotador.
3. Pega una pegatina o gomet sobre la pelota.
4. Colorea la toalla de **amarillo**.
5. Pinta la gaviota de color gris.
6. Rodea a la mujer de color **rojo**.
7. Rodea de **azul** al cangrejo.
8. Cuenta a las personas que hay en el dibujo.
9. Rodea con un círculo **verde** las aletas.
10. Pinta una bandera en lo alto del faro.

ATENCIÓN

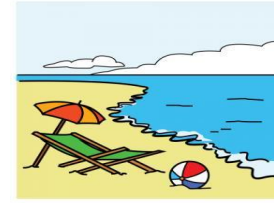
Otra actividad a realizar es jugar al **3 en raya** en la arena. Para el juego hacen falta dos jugadores.

Se dibuja con un palito o el dedo el tablero y un jugador/a tendrá piedrecillas y el otro jugador/a piedras.

Gana el jugador/a que antes haga una línea horizontal o vertical con sus fichas.



MEMORIA



Para trabajar y desarrollar la memoria esta semana, vamos a aprovechar que hace calor y podemos ir a las playas😊

Actividad :

- Buscamos de 4 a 8 conchas/piedras diferentes en la playa.
- Las colocamos en un orden determinado y observamos durante unos segundos.
- Mezclamos las conchas y volvemos a colocar en el orden anterior.
- También se puede cambiar el orden de dos conchas y que el niño/a intente averiguar las conchas que no están en su posición.

MOTRICIDAD

En la playa podemos desarrollar la motricidad a través de múltiples actividades:

- Jugar a dar toques a la pelota con las palas o jugar un partido con ellas.
- Hacer castillos de arena.
- Trasvases de agua con palas, cubos, moldes...
- Hacer figuras con moldes.
- Hacer “piscinas” en la arena, cavando profundo con la ayuda de manos, palas y rastrillos.
- Hacer mandalas con piedras, conchas, caracolas, palitos...
- Pintar piedras.
- Escribir y/o dibujar en la arena.
- Saltar olas, hacer carreras, hacer bolas de arena...
- Jugar a pasarse el frisbee.



LÓGICO-MATEMÁTICA

Continua la serie





Recorta las imágenes necesarias para continuar las series anteriores



Ana Niño León (PT)

DESARROLLO SEMÁNTICO

¿CUÁL NO DEBERÍA ESTAR AQUÍ?

Con este vídeo de Eugenia Romero, vamos a trabajar las categorías semánticas.

En cada fila se ha colado un intruso, una imagen que nada tiene que ver con las demás.

¿Sabes tú cuál es?



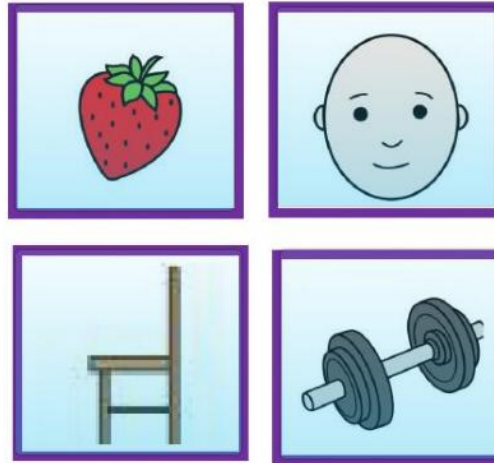
<https://www.youtube.com/watch?v=-7P7uy7ZXiA>

DESARROLLO METAFONOLÓGICO

RIMA CON.....



María José Serrano Quetglas-AL



<https://es.liveworksheets.com/ru801991xu>

Pinchando el enlace os llevará a esta ficha interactiva.

Nos fijamos bien en el dibujo de la izquierda. Cuando tengamos claro qué es, miramos los dibujos pequeños que están en la derecha.

Hay dos que riman con el dibujo grande.

En el ejemplo tenéis mesa, que rimaría con fresa y pesa. Debéis hacer click en esos dos dibujos.

Y así sucesivamente hasta llegar al final.

DESARROLLO EMOCIONAL

María José Serrano Quetglas-AL



<https://es.liveworksheets.com/af807492ng>

¿QUÉ LE PASA A PEPPA PIG?

Esta semana vamos a jugar a identificar emociones con Peppa Pig.

Sólo tenéis que pinchar en el enlace y os saldrá esta ficha.

Nos fijamos bien en la cara de Peppa y su familia.

Al lado tenéis dos caritas. Señalad la que se corresponda con el dibujo.

Al final podéis comprobar si lo habéis hecho bien... ¡seguro que sí!



El Equipo de Apoyo a la Diversidad del CEIP Vicente Ros les desea un
¡FELIZ VERANO!